www.klaus-kubinger.com





## Das Adaptive Intelligenz Diagnostikum (AID) –

Konzept und Einsatzmöglichkeiten

Klaus D. Kubinger

www.klaus-kubinger.com



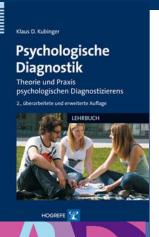
#### Vorbemerkung:

"Der praktisch tätige Psychologe interessiert sich besonders für jene Bedingungen, die die Entwicklung der Persönlichkeit, ihre Differenzierung und Strukturierung hemmen, schützen oder stimulieren, also für Risikofaktoren, protektive oder entwicklungsfördernde Faktoren."

(Teichmann, Meyer-Probst & Roether, 1991, S. 9).

www.klaus-kubinger.com





### AID 3

Adaptives Intelligenz Diagnostikum – Version 3.1

(Klaus D. Kubinger & Stefana Holocher-Ertl, 2014)

(Erstauflage: Kubinger & Wurst, 1985)

- Individualverfahren
- ➤ Testbatterie für Kinder und Jugendliche von 6;0 bis 15;11 Jahren
- zur Erfassung komplexer und basaler Kognitionen ("Intelligenz")

Fallbuch

www.klaus-kubinger.com





Fallbuch

AID

Was nun kann der AID beitragen zur Erhebung der ...

... Bedingungen, die die Entwicklung der Persönlichkeit, ihre Differenzierung und Strukturierung hemmen, schützen oder stimulieren ...,

also welche Risikofaktoren, protektive oder entwicklungsfördernde Faktoren

kann er entdecken?

www.klaus-kubinger.com





#### erstens

→ Mit seinen zahlreichen Untertests kann er ein differenziertes Bild der Intelligenz eines Kindes/Jugendlichen liefern.

www.klaus-kubinger.com





Im AID sollen möglichst viele (komplexe und basale) Fähigkeiten, die für "intelligentes" Verhalten verantwortlich scheinen, erfasst werden.

www.klaur-kubinger.com





→ Mit seinen zahlreichen Untertests kann er ein differenziertes Bild der Intelligenz liefern ...

... von

der Fähigkeit, sich Sachkenntnisse über Inhalte anzueignen, die in der heutigen Gesellschaft alltäglich sind,

Zum Beispiel: "Nenne einen Nadelbaum."

über ...

www.klaus-kubinger.com





Fallbuch

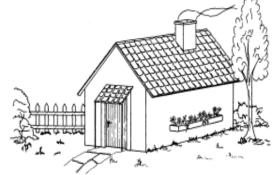
AID

→ Mit seinen zahlreichen Untertests kann er ein differenziertes Bild der Intelligenz liefern ...

... die Fähigkeit, die Wirklichkeit um Dinge des Alltags zu verstehen bzw. kontrollieren zu können ...

· 1/3

Zeige hin, was fehlt!



und

www.klaus-kubinger.com





→ Mit seinen zahlreichen Untertests kann er ein differenziertes Bild der Intelligenz liefern ...

... die Fähigkeit erfassen, durch Abstraktion zu einer Begriffsbildung zu gelangen ...

**Zum Beispiel:** "Was ist das Gemeinsame an Korb und Tasche?"

... bis hin zu z.B. ...

Fallbuch

AID

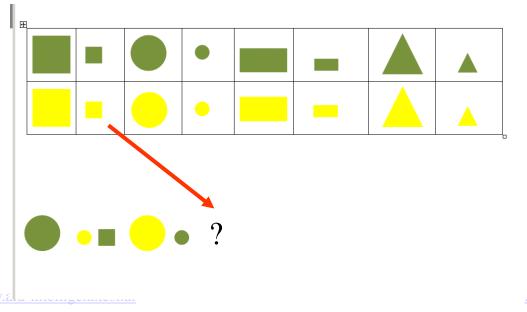
www.klaus-kubinger.com





→ Mit seinen zahlreichen Untertests kann er ein differenziertes Bild der Intelligenz liefern ...

...der Fähigkeit zum logisch-schlussfolgernden Denken

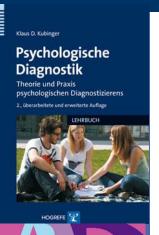


..laus.kubinger@univie.ac.at

← Plättchen

www.klaus-kubinger.com





Fallbuch

AID

#### ad erstens

→ Mit seinen zahlreichen Untertests kann er ein differenziertes Bild der Intelligenz eines Kindes/Jugendlichen liefern.

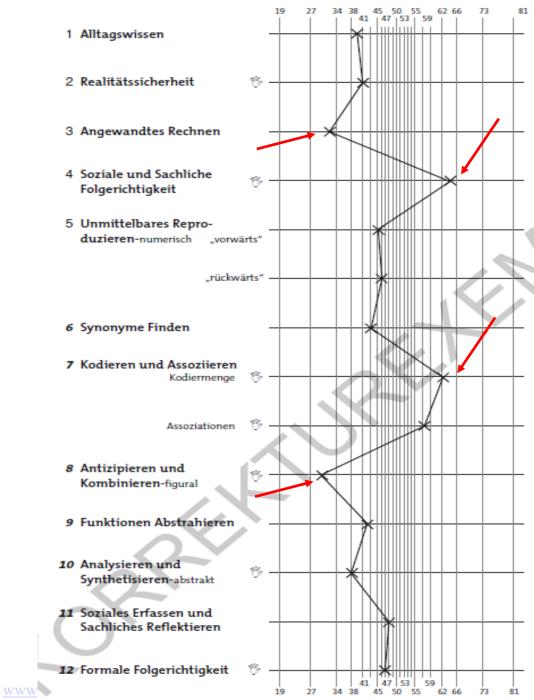
Das Ergebnis ist also ein differenziertes Leistungsprofil, aus dem immer auch

- > relative Stärken und immer auch
- → relative Schwächen erkennbar sind:

So praktiziertes psychologisches Diagnostizieren ist immer förderungsorientiert!

11/67





<u>klaus.kubinger@univie.ac.a</u>

www.klaus-kubinger.com





Fallbuch

Was nun kann der AID beitragen zur Erhebung der ...

... Bedingungen, die die Entwicklung der Persönlichkeit, ihre Differenzierung und Strukturierung hemmen, schützen oder stimulieren ..., also welche Risikofaktoren, protektive oder entwicklungsfördernde Faktoren kann er entdecken?

ad erstens, ... zu den anderen Untertests → ev. in der Diskussion ad zweitens, differenziertes Bild über das Ausmaß an bereits erfahrener Förderung →

Der AID beinhaltet einerseits förderungsabhängige Untertests, andererseits förderungsunabhängige

www.klaus-kubinger.com





Was nun kann der AID beitragen zur Erhebung der ...

... Bedingungen, die die Entwicklung der Persönlichkeit, ihre Differenzierung und Strukturierung hemmen, schützen oder stimulieren ..., also welche Risikofaktoren, protektive oder entwicklungsfördernde Faktoren kann er entdecken?

ad erstens, ... zu den anderen Untertests → ad zweitens, differenziertes Bild über das Ausmaß an bereits erfahrener Förderung

ad drittens, ermöglicht ein *Screening* in Bezug auf ausgewählte Teilleistungsfähigkeiten → ev. in der Diskussion

ad viertens, ermöglicht eine Beurteilung des Arbeits- und Kontaktverhaltens → ev. in der Diskussion

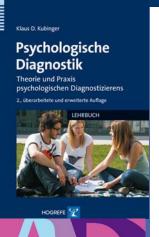
ad fünftens, persönlichkeitsbezogen diagnostizieren zwischen ...→ !!!

ad sechstens, AID 2 kann bei türkischen Kindern gemischtsprachlich, je nach Sprachkompetenz vorgegeben werden → heute, hier nicht

Fallbuch

www.klaus-kubinger.com





#### Das Besondere am AID: Adaptives Testen

Grundsätzlich:

1) Bei gleicher Testlänge ist gegenüber einem konventionellen Test eine wesentlich größere Messgenauigkeit zu erreichen -

bzw. dieselbe Messgenauigkeit, trotz stark gekürzter Testlänge.

- 2) Es wird in allen Fähigkeitsbereichen gleich genau gemessen
- 3) Motivationale Beeinträchtigungen sind beim adaptiven Testen nicht zu erwarten.
- 4) Mit der höheren Messgenauigkeit pro Untertest: Interpretation des Leistungsprofils möglich!
- 5) Weil (höchst) informative Items verwendet werden, bedarf es keiner mehrkategoriellen Verrechnung.

www.klaus-kubinger.com





Adaptives Testen im AID funktioniert für die einzelnen Untertests grundsätzlich so:

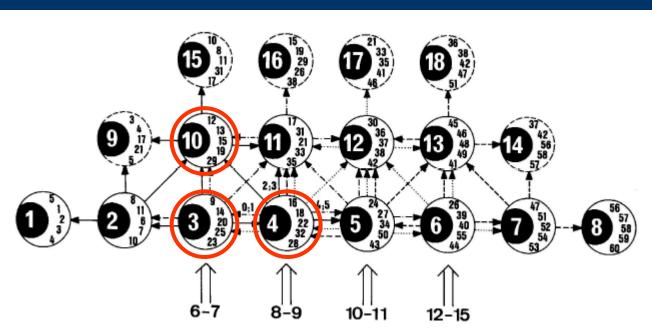
www.klaus-kubinger.com

c/o

Fakultät für Psychologie

Arbeitsbereich für Psychologische Diagnostik





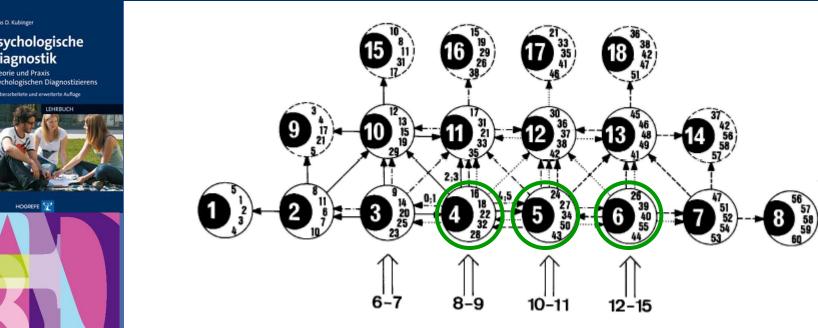
Das "branched testing" Design im AID. Die Kreise repräsentieren verschiedene Aufgabengruppen, die der Schwierigkeit nach von links nach rechts angeordnet sind. Jede Gruppe enthält 5 Aufgaben. Die Nummern der Aufgaben entsprechen dem Schwierigkeitsniveau. Das Alter der Tp legt die Startgruppe fest. Die Testung endet nach der dritten Aufgabengruppe.

www.klaus-kubinger.com

c/o

Fakultät für Psychologie

Arbeitsbereich für Psychologische Diagnostik



Das "branched testing" Design im AID. Die Kreise repräsentieren verschiedene Aufgabengruppen, die der Schwierigkeit nach von links nach rechts angeordnet sind. Jede Gruppe enthält 5 Aufgaben. Die Nummern der Aufgaben entsprechen dem Schwierigkeitsniveau. Das Alter der Tp legt die Startgruppe fest. Die Testung endet nach der dritten Aufgabengruppe.

www.aid-intelligenztest.at

klaus.kubinger@univie.ac.at



www.klaus-kubinger.com

c/o



Arbeitsbereich für Psychologische Diagnostik

Psychologische
Diagnostik
Theorie und Praxis
psychologischen Diagnostizierens
2. überarbeitete und erweiterte Auflage
LEHRBUCH



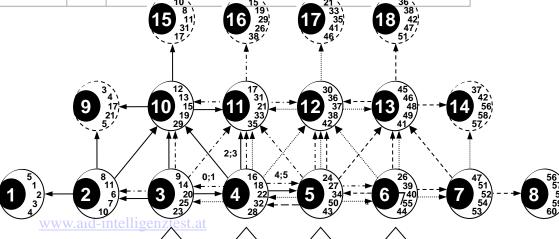


Fallbuch AID



6-7 Jahre	1	Nenne mir ein Tier, das				
vaniv	2	Wie wird eine Lokomotive				
8	3	Welches Nagetier				
	4	Der Orang-Utan ist				
	5	Wieviele Tage hat				
		10° 15° 21° 36° 38° 38° 38° 38° 38° 38° 38° 38° 38° 38				

Block	Alter in Jahren				
RW	6-7	8-9	10-11	12-15	
0; 1	0	0	-	1	
2; 3	00	00	-	-	
4; 5	4	00	-	-	



www.klaus-kubinger.com

-10

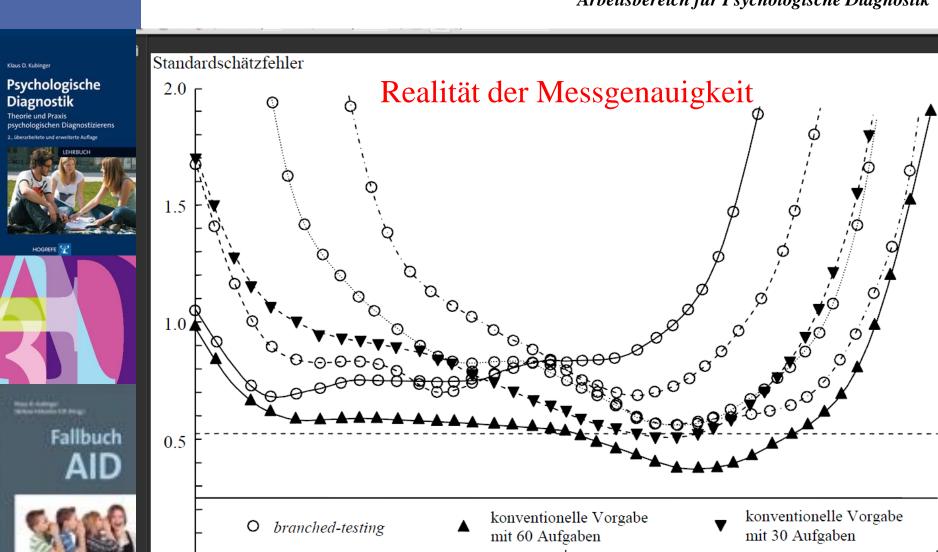
c/o

Fakultät für Psychologie

Arbeitsbereich für Psychologische Diagnostik

 $\overline{10}$ 

Fähigkeitsparamete:



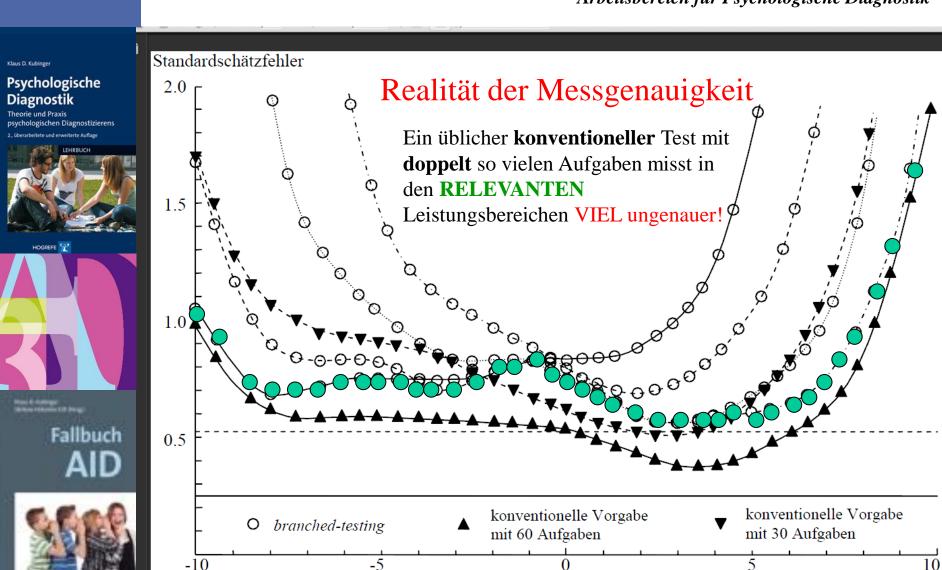
www.klaus-kubinger.com

c/o

Fakultät für Psychologie

Arbeitsbereich für Psychologische Diagnostik

Fähigkeitsparamete



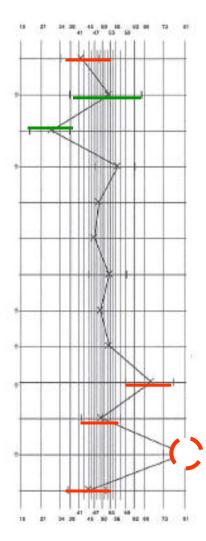
www.klaus-kubinger.com

c/o

universität wien

Fakultät für Psychologie
Arbeitsbereich für Psychologische Diagnostik

Klaus D. Kubinger **Psychologische** Diagnostik Fallbuch



Da vergleichsweise geringe Schätz-/Messfehler passieren, ergeben sich vergleichsweise kleinere Konfidenzintervalle. Daher ergibt sich auch tatsächlich ein IntelligenzPROFIL!



www.klaus-kubinger.com





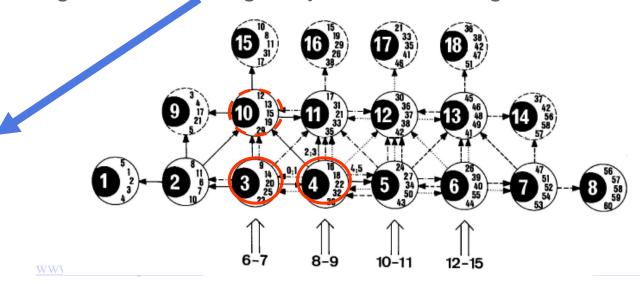
Fallbuch

#### Wenig rezipierte Vorteile

a) Die Vorgabe von Kurzformen in den sechs Untertests 1, 3, 6, 9, 11 und 12, wenn der Test bloß als Screening-Verfahren dienen soll oder eine geringere Messgenauigkeit in Kauf genommen werden kann. Dabei sind dann jeweils nur zwei

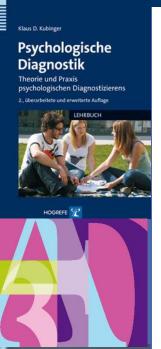
Aufgabengru Hannelore Koch & Nicole Hirschmann:

begonnen, di Abklärung einer Sozialverhaltensstörung – Der 7-jährige Leon



www.klaus-kubinger.com





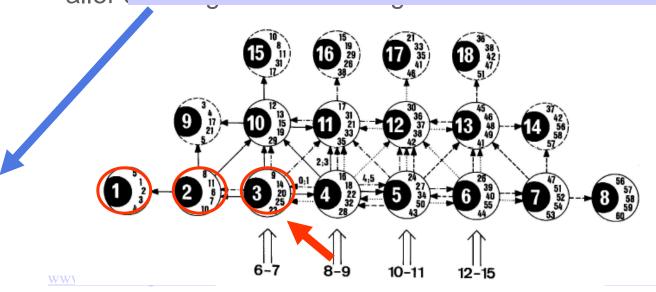
Fallbuch

#### Wenig rezipierte Vorteile

b) Die grundsätzlich standardmäßige Vorgabe der gesamten Testbatterie, jedoch mit nicht-altersentsprechenden Startgruppen ... Zum Beispiel ein 8-jähriges Kind kann dann

mit A Claudia Parfuß

ohne Einschätzung der Notwendigkeit gesundheitsbezogener Maßnahmen bei Minderbegabung - Christoph, 14 Jahre



www.klaus-kubinger.com



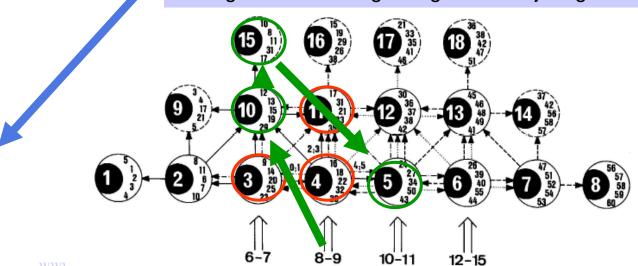


Fallbuch

#### Wenig rezipierte Vorteile

c) Die Vorgabe von Parallelformen für acht Untertests im Fall einer Wiederholungstestung. ... je nachdem, welche Aufgabengruppen der *Tp* bei der ersten Testung vorgegeben wurden

Georg Wilflinger, Stefana Holocher-Ertl & Silvia Schubhart: Katamnestische Abklärung der schulischen Entwicklung bei vorliegender Hochbegabung – Der 11-jährige David



www.klaus-kubinger.com



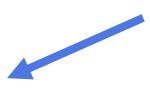


#### Wenig rezipierte Vorteile

d) Die standardmäßige Vorgabe nur einzelner Untertests für Testpersonen, die Deutsch nicht (ausreichend) beherrschen, für die aber eben auch nicht der AID 2-Türkisch in Frage kommt. Dazu gibt es sprachfreie Instruktionen zu den Unterbzw. Zusatztests 2, 4, 7, 8, 10, 12, 5a, 5c und 10a

#### Klaus D. Kubinger & Bernhard Piskernik:

Sprachfreie Abklärung der Intelligenz – Der 13-jährige Halim mit Arabisch als Muttersprache



www.klaus-kubinger.com





# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!